

Planificação Geral
 2024/2025

Cidadania e Desenvolvimento

Ano: 1.º

1º semestre		2º semestre	
Nº de aulas previstas	Disciplina transversal	Nº de aulas previstas	Disciplina transversal
Aprendizagens			
Saúde - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Reconhecer a importância da saúde mental, de uma alimentação saudável, da atividade física, da prevenção da violência, de consumos e/ou comportamentos aditivos e de como as crenças, valores, atitudes e comportamentos condicionam a sua própria saúde e a saúde das comunidades.		Educação ambiental - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Desenvolver o sentido de observação e sentido crítico sobre questões ambientais. - Promover a cidadania ambiental das crianças através da identificação de situações que devem ser melhoradas do ponto de vista ecológico. - Fomentar a cidadania ambiental das crianças através da autoconsciência e da autocrítica; - Desenvolver a cooperação dos alunos e comunidade em causas ambientais, nomeadamente na fauna, designadamente as que lhe são próximas, implicando-os diretamente na sua resolução e construindo alicerces para uma sociedade mais democrática e ecologicamente saudável. - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	Ponderação	Critérios de avaliação
* O aluno é avaliado de acordo com o seu desempenho nos projetos desenvolvidos, tendo em conta as disciplinas envolvidas.	100%	Compreensão Apropriação Rigor Clareza Raciocínio Reflexão Criatividade Responsabilidade Participação Cooperação